

Затверджено
рішенням педагогічної ради
протокол № 7 від 31.05.2020

Стратегія розвитку
Костянтинівської спеціальної школи № 32
Донецької обласної ради
на 2021-2025 роки

ЗМІСТ

1. Паспорт Стратегії розвитку закладу освіти
2. Вступ
3. Місія школи
4. Візія школи
5. Цінності школи
6. Принципи школи
7. Участь батьків
8. Характеристика діяльності закладу освіти
9. Основні проблеми, виклики та ризики
10. Пріоритетні напрями розвитку закладу на 2021-2025 роки:
11. Операційні цілі діяльності Костянтинівської СШ № 32 на 2021 – 2025 роки:
12. Основні шляхи реалізації Стратегії Костянтинівської СШ № 32
 - 12.1 Умови реалізації Стратегії
 - 12.2 Очікувані результати реалізації заходів Стратегії
 - 12.3 Матеріально-технічне та фінансове забезпечення
13. Шляхи реалізації Стратегії розвитку закладу освіти
 - 13.1. Проєкт «Освітній процес»
 - 13.1.1 Додаток до проєкту «Освітній процес» щодо реалізації Концепції Нової української школи
 - 13.2 Проєкт «Методичне забезпечення освітнього процесу»
 - 13.2.1. Додаток до проєкту «Методичне забезпечення освітнього процесу» щодо роботи над проблемною темою школи «STEM-орієнтований підхід до навчання як шлях до модернізації освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку»
 - 13.2.2. Додаток до проєкту «Методичне забезпечення освітнього процесу» щодо організації допрофесійної підготовки здобувачів освіти.
 - 13.3. Проєкт «Управління закладом освіти»
 - 13.4. Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу»
 - 13.5. Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище»
 - 13.6. Проєкт «Виховна система»
 - 13.6.1. Додаток до проєкту «Виховна система» щодо організації роботи «Шкільної екологічної ліги»
 - 13.7. Проєкт «Здорова особистість»
 - 13.7.1. Додаток до проєкту «Здорова особистість» «Спортивно-оздоровча робота»
 - 13.8. Проєкт «Соціально-психологічний супровід освітнього процесу в школі»
 - 13.8.1. Додаток до проєкту соціально-психологічного супроводу «Школа – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»
 - 13.9. Проєкт «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»

Паспорт Стратегії розвитку закладу

Назва закладу освіти, адреса	Костянтинівська спеціальна школа № 32 Донецької обласної ради м. Костянтинівка, вул. Панфілова, буд.37-а
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; оптимізація механізму управління закладом освіти
Мета Стратегії розвитку	Створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти
Завдання Стратегії розвитку	• впровадження освітніх інновацій адаптованих до особливостей корекційно-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами; • впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій; • створення безпечного і комфортного середовища у закладі; • підтримка дітей і молоді з порушеннями інтелектуального розвитку у реалізації права на вибір власного життєвого шляху; • забезпечення консолідації та взаємодії із соціальними партнерами з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища; • приведення матеріально-технічного стану закладу у відповідність викликам сучасної освіти України
Термін реалізації Стратегії розвитку	2021-2025 рр.
Етапи Стратегії розвитку	Організаційно-проектувальний етап – січень- травень 2021 року: • розробка Стратегії розвитку закладу освіти; • визначення основних стратегій, • заходів і механізмів розвитку закладу освіти. Аналітико-практичний етап – вересень 2021 року – вересень 2025 року: • практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти; • організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти. Узагальнюючий етап – жовтень 2025 – грудень 2025 року: • аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти; • визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти; • поширення позитивного досвіду.
Ресурсне забезпечення реалізації планування	▪ здобуття педагогами, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами відповідної фахової освіти; ▪ підвищення кваліфікаційного рівня керівництва та педагогічних працівників закладу освіти; ▪ забезпечення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів.

Очікувані результати	▪ забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. ▪ підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами адаптації і впровадження сучасних педагогічних технологій до умов освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку); ▪ формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу; ▪ зріст соціальної та комунікативної активності учнів; ▪ формування в учнів навичок ефективного спілкування; ▪ формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я; ▪ створення безпечного толерантного шкільного середовища; ▪ створення системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти. ▪ залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти. ▪ зріст рівня навчальних досягнень та вихованості здобувачів освіти; ▪ створення ефективної моделі допрофесійної підготовки учнів, розвиток здатності здобувачів освіти до вибору успішної професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці; ▪ розвиток позитивного іміджу школи в соціумі, ▪ зміцнення матеріальної бази школи; ▪ підвищення конкурентоздатності закладу.
Показники ефективності планування	▪ наявність і підвищення рівня позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг; ▪ збереження контингенту учнів; ▪ відкриття класів для дітей з розладами аутичного спектру, порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеню; ▪ створення ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти; ▪ розширення ділових партнерських зв'язків з громадськістю.
Контроль, корекція й оцінювання планування	▪ системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу; ▪ участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.

ВСТУП

Стратегія розвитку Костянтинівської спеціальної школи № 32 Донецької обласної ради (далі – Костянтинівська СШ № 32 Донецької облради) сформована на основі Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр» (від 06.03.2019 № 221), «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (від 21.02.2018 № 87), «Про затвердження Державної типової програми реабілітації інвалідів» (від 08.12.2006 р. №1686); «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (від 21.08.2013 року № 607); наказу МОЗ України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.03.2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»; наказів МОН України: № 467 від 01.04.2020 р. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку», № 917 від 02.07.2019 р. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку», № 536 від 23.04.2019 р. «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти», № 831 від 01.08.2018 р. «Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти», № 814 від 26.07.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», № 816 від 26.07.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями», № 627 від 12.06.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (із змінами від 10.06.2019 р., наказ МОН № 808), № 693 від 25.06.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», № 271 від 22.03.2018 р. «Про затвердження Примірного переліку корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних закладів освіти»; Стратегії розвитку Донецької області на період до 2027 року, затвердженої розпорядженням голови облдержадміністрації, керівника обласної військово-цивільної адміністрації 17.02.2020 № 147/5-20, та інших нормативно-правових актів.

Розробка Стратегії розвитку Костянтинівської СШ № 32 Донецької облради на 2021-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної і доступної освіти.

МІСІЯ ШКОЛИ

Костянтинівська СШ № 32 Донецької облради пропонує здобувачам освіти корекційно-педагогічний супровід, який максимально розкриває їхній природний потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними учнями з широким світоглядом, будуть здатні самостійно вирішувати життєві проблеми і постійно розвивати свої таланти. Саме так вони будуть створювати кращу версію як самих себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе і співчутливе середовище, де здобувачі освіти можуть розвинути морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

ВІЗІЯ ШКОЛИ

Костянтинівська СШ № 32 Донецької облради цілковито спрямована на підготовку учнівства до майбутнього. Ми прагнемо виховати випускників, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй роботі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

ЦІННОСТІ ШКОЛИ

Найважливіші цінності школи – дитина й педагог, здатний розвивати, захищати, оберігати індивідуальність здобувача освіти.

Гідність:

- Усі учасники освітнього середовища намагаються почути думку іншого, вміють активно слухати.
- Директор розуміє свою роль як керівника і організатора роботи закладу освіти, а не просто як його центральної особи.
- Адміністрація та батьки сприяють налагодженню та підтриманню ефективної взаємодії між вчителями та учнями.
- Цінна кожна людина в школі, незважаючи на її вік, посаду, досвід, стать тощо.
- Учні у відкритому спілкуванні поважають індивідуальність одне одного, уміючи добирати жарти та дотепності.
- Педагоги ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, різнобічно сприяють гармонізації мікроклімату у класі, приділяють увагу кожному учневі, його індивідуальності.
- Батьки та педагоги навіть у разі виникнення непорозумінь не допускають у спілкуванні проявів неповаги чи зверхності.

Рівність:

- Педагоги під час уроків (заходів) приділяють приблизно однакову педагогічну увагу різним учням, крім випадків, коли необхідно допомогти в окремих ситуаціях тим, хто не встигає.

- Всі учасники освітнього процесу мають однакові права та однаково відповідальні перед іншими.
- Адміністрація здійснює зарахування учнів до школи прозоро та відповідно до вимог законодавства, без жодних привілеїв чи підкилимних домовленостей.
- Батьки у спілкуванні з дитиною наголошують на її унікальності, проте не обраності. Пильнують за тим, щоб дитина критично оцінювала свої можливості.
- Директор витримує з усіма педагогами горизонтальні стосунки, вважаючи, що у ньому колектив має бачити насамперед колегу, а не начальника.
- Батьки учнів класу спілкуються між собою на рівних незалежно від соціального статусу, матеріального достатку, віросповідання, політичних поглядів тощо.
- Педагоги дотримуються гендерної рівності в освітньому процесі, не демонструють відвертих симпатій чи антипатій у бік учнів певної статі; учням пояснюється, що сфери їхніх інтересів у майбутньому не мають бути стереотипно «чоловічими» або стереотипно «жіночими»; незалежно від гендерних особливостей діти розуміють зміст вільного вибору професійного та особистого життя.
- У класі немає улюбленців та «поганих овець», - є ті, хто потребують більшої та меншої уваги до їх розвитку з боку педагогів, батьків, адміністрації.

Справедливість:

- Вчителі неупереджено оцінюють досягнення та зусилля здобувачів освіти, враховують особливості кожного.
- Адміністрація справедливо оцінює внесок педагогів в освітній процес, заохочує корисну ініціативу.
- Батьки змалку вчать дітей утверджувати справедливість та боротися за неї.
- Вчителі доносять до здобувачів освіти свою думку щодо їхнього прогресу в навчанні, заохочують їх похвалою.
- Педагоги отримують належну оплату праці за свою роботу.
- Адміністрація намагається розподіляти обов'язки між підлеглими зважено та не допускаючи очевидних диспропорцій; свої рішення обґрунтовує.
- Статус педагога в закладі високо шанують усі учасники освітнього процесу. Кожен педагог сприймається не лише як провідник знань, а як людина із особливою місією, покликана разом із сім'єю школяра сформувати з учня особистість, готову до дорослого життя, до відповідальності за себе та інших людей.

Толерантність та культурне різноманіття:

- Школярі не вказують у розмові чи поведінці на фізичні чи розумові труднощі свого ровесника, ставляться до нього приязно, залучають його до ігор на перервах. По-здоровому уміють жартувати одне над одним, не зловтішаючись над особливостями одне одного.
- Педагоги заохочують, щоб діти не соромилися приміряти на себе донедавна гендерно нетипові професії, як-от, дівчата хочуть стати військовослужбовцями, а хлопці – квіткарями.
- Педагоги толерантно ставляться до батьків і дітей, які відрізняються за кольором шкіри, віросповіданням, політичними поглядами тощо.
- Учасники освітнього процесу з повагою та підтримкою ставляться до внутрішньо переміщених осіб. Жодних мовних чи інших обмежень у побутовому спілкуванні

ніхто не відчуває. Вихідці з різних регіонів цілком відкрито та невимушено спілкуються.

- Директор, як керівник, всіляко намагається допомогти з адаптацією нових працівників, сприяє формуванню у колективі атмосфери відкритого та доброзичливого ставлення одне до одного, створює відчуття шкільної родини.
- Батьки та педагоги шанують одне одного незалежно від того, якого вони віросповідання, якою мовою вони послуговуються, з якої місцевості походять.
- Батьки виховують в дітях цінність усвідомлення неповторності кожної людини, розуміння необхідності ставлення до інших людей, їхніх поглядів, традицій тощо як до можливостей для взаємозбагачення.

Турбота:

- Педагоги допомагають опанувати матеріал учневі, що був через хворобу відсутній на уроці. Подібну допомогу йому можуть надати й інші учні.
- Педагоги запитують в учнів про їх настрій, відпочинок. Цікавляться станом справ у родині. Активно слухають дітей.
- Здобувачі освіти, педагоги, батьки, адміністрація закладу беруть участь в благодійних акціях.
- Директор дбає про те, щоб безпечне освітнє середовище, умови праці та навчання, наскільки це від нього залежить, були у школі належним чином забезпечені.
- Батьки розуміють, що основоположним осередком зростання дитини є саме сім'я. Роблять все можливе для збалансованого емоційного стану дитини, уникаючи ситуацій, за яких дитина стає свідком чи заручником сімейних суперечок. Забезпечують дитину потрібним одягом, харчуванням, звертають увагу на режим її сну та відпочинку.

Чесність:

- Батьки, педагоги та адміністрація чесно й без надуманих приводів комунікують щодо всього, що стосується розвитку дитини. Претензії чи рекомендації висловлюють безпосередньо тому, кого це стосується.
- Педагоги заохочують дітей відверто і чесно говорити про свої почуття, проблеми.
- Учні в класі у спілкуванні між собою спілкуються відкрито та чесно, а не прямолінійно та безтактно.
- Здобувачі освіти виконують завдання самостійно, не списують в однокласників.

Довіра:

- Вчителі, даючи учням завдання чи висловлюючи прохання, прямо чи опосередковано виявляють віру у їхню самосвідомість та відповідальність.
- Батьки вітають правдивість їхньої дитини, у тому числі щодо освітнього процесу, адже переконані, що створення атмосфери довіри, зрештою, є важливішим за результати навчання дитини.
- Педагоги та батьки спокійно сприймають чесну обґрунтовану критику, зроблену не з бажанням дошкулити чи принизити, а з метою спільного вирішення спірних питань в інтересах дитини та одне одного.
- Адміністрація довіряє вчителям та надає їм гарантовану законом автономію у провадженні освітньої діяльності. Вчителі цінують довіру керівництва і

однаково відповідально проводять навчальні заняття незалежно від присутності директора чи атестаційної комісії.

- Батьки, педагоги та адміністрація відкриті до обговорення всього, що стосується кращого розвитку дитини. Вони вільно та невимушено спілкуються, шукають компроміс, а не конфронтацію.
- Діти не соромляться відкрито говорити з батьками на переважну більшість тем, що її хвилюють.

Верховенство права:

- Педагоги відчувають повагу суспільства, адміністрації закладу, батьків, учнів. Є усвідомлення престижності цієї нелегкої праці, її особливого статусу.
- Діяльність закладу освіти максимально прозора, особливо у частині, що стосується використання публічних коштів та організації освітнього процесу.
- Учні усвідомлюють істинний зміст верховенства права як втілення ідеї людиноцентризму – сприяти іншому в реалізації його прав, не дати людині можливості відчувати себе відштовхнутим, якщо нічого аморального вона не вчинила.
- Учасники освітнього процесу розуміють та утверджують у повсякденній дійсності дух правових норм, що їх стосуються, а не лише їх букву.

Нетерпимість до корупції та фаворитизму:

- Усі учасники освітнього процесу чітко розуміють, що про жодні преференції чи обмеження в освіті в обмін на матеріальні блага не може навіть йтися; сама ідея надання/отримання матеріальних благ в обмін на оцінку чи ставлення (під приводом “розуміння важкого становища вчителя” або згаданої вище допомоги “по-людськи”) має вигляд такої, що принижує гідність учасників освітнього процесу, такої, що посягає на високий статус професії педагога та його життєві принципи.
- Педагоги на заняттях чітко дають зрозуміти, що свідомий громадянин має право та повинен прагнути фінансового добробуту для себе та своєї сім’ї, проте набувати його у законний спосіб.
- Педагоги з урахуванням психологічного та інтелектуального рівня розвитку учнів оприлюднюють інформацію про факти викритих правоохоронними органами корупційних правопорушень, коротко коментують ганебність та примітивність таких вчинків, за можливості висміюють хижацькі мотиви корупціонерів як людей неповноцінних за власним вибором.

Патріотизм:

- У школі вшановуються державні свята, усі учасники освітнього процесу з повагою ставляться до державної мови та державних символів України.
- В освітньому процесі велика увага приділяється вивченню історії та культури Українського народу. Водночас вшановується культура різних народів, які проживають на території України, адже розбудовувати єдину країну допомагають люди усіх національностей.
- У закладі активно залучаються до патріотичного виховання бійці АТО/ООС та члени їхніх сімей, члени сімей Героїв Небесної Сотні, діячі сучасної культури, мистецтва, науки, спорту, громадськи активісти, які виявляють активну громадянську і патріотичну позицію, здатні донести дітям важливість

відповідального ставлення до свого народу, дотримання прав інших громадян у своїй повсякденній діяльності.

- Учні та їхні батьки організовують та беруть участь у благодійних акціях.
- Педагоги у наведенні сучасних прикладів патріотизму звертають увагу учнів на те, що людина не може бути справжнім патріотом, якщо вона поряд з шануванням української мови, культури, традицій дозволяє собі порушення законів, що діють для всього українського народу.

Екологічно-етична цінність:

- У школі практикується сортування сміття, збирання макулатури тощо.
- Учні та батьки спільно беруть участь у прибиранні окремих об'єктів свого міста, села, проводять іншу волонтерську діяльність.
- Педагоги і батьки у повсякденному житті заохочують дітей бережливо ставитися до споживання природних ресурсів, електроенергії тощо.
- У закладі організовуються екологічні флешмоби, учні беруть участь у прокладанні туристичних маршрутів та екостежок.
- У школі облаштовано контейнери для відпрацьованих акумуляторів, батарейок, які учні та вчителі приносять з дому, організовано здають зібрані елементи живлення у відповідні центри утилізації.
- Учасники освітнього процесу беруть активну участь в акції «Посади дерево життя».

Соціальна відповідальність:

- Педагоги заохочують учнів, виражаючи свою свободу, пам'ятати про інтереси інших: не викрикувати на уроці, пересуватися у школі безпечно для усіх, поважати особистий простір кожного тощо.
- У школі проводиться багато колективних заходів, під час яких учні працюють в командах, практикують взаємодопомогу, шукають компроміси та знаходять спільні шляхи вирішення проблем.
- Педагоги віддано працюють на заняттях, багато уваги приділяють вихованню учнів, їхній відданості інтересам загального блага.

Лідерство та самореалізація:

- Учні розуміють, що, незважаючи на свій вік, вони, а не їхні батьки чи педагоги, мають відповідати за свою поведінку. Розуміють, що кожен з них у тому чи іншому сенсі є прикладом для інших.
- Учасники освітнього процесу заохочують одне одного до пошуку компромісу у конфліктних ситуаціях, адже розуміють, що лідер не живиться напруженістю у конфлікті, а перетворює її у ресурсність для обох сторін.
- Помітивши ознаки лідерства у класі за певними учнями, педагог намагається прямо чи опосередковано донести до них думку про важливість для справжнього лідера бути носієм хороших рис замість того, щоб у житті використовувати прихильність інших задля досягнення своїх недобрих цілей.
- Підліток не зважає на умовляння однокласників «відірватися» з допомогою алкоголю чи більш шкідливих речовин, вважає себе вищим за такий рівень організації життя.
- Батьки усвідомлюють свою первинну роль у прищепленні їхній дитині самодостатності, впевненості у собі, відповідальності за інших.

- Адміністрація отстоює інтереси закладу та педагогічного колективу перед засновником. Поважає та заохочує здорову ініціативу педагогів у розбудові школи, покращенні шкільного життя.

Свобода:

- Вчителі вільно обирають підручники для використання в освітньому процесі, відчують автономію у питанні викладу навчального матеріалу.
- Учні вільні у висловленні своїх думок.
- Педагоги на уроках (заходах) забезпечують дружню взаємодію між учнями, сприяють соціалізації закритих до спілкування дітей.
- В школі активне учнівське самоврядування, педагоги та батьки вільно висловлюють думки щодо освітнього процесу з повагою до думок інших.
- Адміністрація дослухається до думок кожного педагога та аргументує свої доводи.
- Учителі час від часу пропонують учням обрати вид активності на уроці, книгу для самостійного навчання.
- Педагоги на уроках (заходах) використовують адаптовані продуктивні технології з метою заохочення дітей до креативності, формування умінь бути відкритими та невимушеними.
- В школі заохочується нестандартний підхід у викладанні, що дає змогу прокинутися творчому началу учасників освітнього процесу.

ПРИНЦИПИ ШКОЛИ:

- Школа – єдина родина.
- Школа – це духовна колиска народу.
- Спрямованість на творчу самореалізацію особистості учасників освітнього процесу.
- Всі діти талановиті! У кожній дитині диво – чекай на нього.
- Спочатку самостійно вчитися, а потім самостійно працювати й жити.
- Учень і педагог – рівноправні суб'єкти освітнього процесу.
- Відкритість учасників освітнього процесу до змін і саморозвитку.
- Формування відкритої свідомості сучасного громадянина через найкращі національні та світові традиції. Знати, любити, підносити дитячу особистість.
- Від вихованості розуму до вихованості душі.
- Виховуючи, не зашкодь особистості.
- Толерантність і непримиренність – важливі елементи духовної культури, що забезпечують спілкування в людському суспільстві.

УЧАСТЬ БАТЬКІВ

Навчання – це не двосторонній процес взаємодії учнів та вчителів, в ньому присутня і третя, не менш важлива, сторона – батьки або особи, які їх замінюють. Саме тому ми приймаємо до школи не лише дитину, а й найближчих для неї людей – тата і маму, тобто всю сім'ю, і бачимо батьків активними учасниками освітнього процесу нарівні з учнями та вчителями. Такий підхід є абсолютно природним, адже сім'я – це середовище первинної соціалізації дитини, джерело її емоційної підтримки, засіб передачі та збереження цінностей. Оскільки основною метою Костянтинівської СШ № 32 є формування всебічно та гармонійно розвиненої, щасливої особистості з лідерськими якостями, без участі батьків досягти її реалізації складно.

Ми чекаємо від батьків або осіб, які їх замінюють:

- віри у свою дитину та прийняття не лише її сильних сторін, а й слабких;
- бажання розвивати природні здібності та всіляко заохочувати прояви ініціативи свого сина чи доньки;
- довіри до всіх, хто працюватиме з дитиною: до керівництва школи, вчителів, вихователів, психолога, адже всі вони – професіонали, віддані своїй справі і готові до діалогу та співробітництва;
- чіткого розуміння, що дитина перебуває на території закладу весь день і для неї це чималий відрізок часу. Навчання є своєрідною роботою, що повинна цінуватися і сприйматися так само, як і щоденна робота дорослих. В школі у дитини з'являються нові друзі, відкриваються невідомі раніше істини, розвиваються таланти. Одним словом, вона проходить шлях соціалізації, який часом не може обійтися і без певних розчарувань та проблем. А тому ми чекаємо від батьків або осіб, які їх замінюють, цікавості до шкільних справ дитини, підтримки її і негайного звертання до педагогів школи, в разі зміни в поведінці дитини;
- толерантності до думок, традицій та матеріального статку інших родин;
- підтримки здорового способу життя;
- поваги до державної мови, української культури та традицій.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

Костянтинівська спеціальна школа № 32 Донецької обласної ради забезпечує здобуття базової середньої освіти для учнів із порушеннями інтелектуального розвитку (легкого і помірного ступеню). Ведеться робота, спрямована на усунення провідного дефекту і пов'язаних з ним порушень фізичної, психічної і мовленнєвої функцій. Також проводиться корекційно-розвиткова та особистісно-зорієнтована робота з учнями із дитячим аутизмом або розладами аутичного спектру, з дітьми, які не адаптувалися в умовах інклюзії в закладах загальної середньої освіти.

Метою школи є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Завдання школи:

- забезпечення права дітей із особливими освітніми потребами, зумовленими стійкими фізичними, психічними, інтелектуальними, сенсорними порушеннями, на здобуття загальної середньої освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку;
- забезпечення в освітньому процесі системного психолого-педагогічного супроводження з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців);
- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення учнів (вихованців); здійснення їх допрофесійної підготовки та соціалізації;
- сприяння засвоєнню учнями (вихованцями) норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- сприяння всебічному розвитку учнів (вихованців);
- сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями), запровадження педагогіки партнерства, надання консультацій батькам або іншим законним представникам учня (вихованця) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі.

Школа працює в п'ятиденному режимі за 10 річною структурою. Структура спеціальної школи для дітей з інтелектуальними порушеннями: I ступень – початкова школа (1-4 кл.); II ступень – основна школа (5-10 кл.).

Навчання у 1-10 класах відбувається українською мовою.

Станом на січень 2021 року в школі навчаються 123 дитини з 9 ОТГ Донецької області, які за місцем проживання не мають змоги отримувати якісні освітні та корекційно-реабілітаційні послуги спеціалістів, з них: 21 дитини з інвалідністю, 16 дітей-сиріт та дітей ПБП, які знаходяться під опікою громадян, 57 учнів з багатодітних та 10 малозабезпечених сімей, 2 внутрішньо переміщених особи.

Педагогічний колектив налічує 41 особу, з яких 22 особи мають дефектологічну освіту. Освітні послуги надають: відмінник освіти – 1, вчитель-методист – 1, старший учитель – 1, «спеціаліст вищої категорії» – 6, «спеціаліст першої категорії» – 13, «спеціаліст другої категорії» – 11, «спеціаліст» – 8 осіб.

Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти:

Школа заснована в 1960 році.

Проектна потужність 130 дитини.

Площа земельної ділянки 1,6 га, загальна площа всіх приміщень – 3774,8 кв.м.

1. Кількість споруд, майстерень, допоміжних приміщень – 2 споруди (будівля школи і гараж), 26 класних кімнат, 4 майстерні, 19 спальень, 1 ігрова кімната, їдальня (70 місць), пральня.

2. Використання сучасних інформаційних технологій:

- 1 комп'ютерний клас на 10 персональних комп'ютерів учнів + 1 учительський,
- 12 нетбуків для 1-2 класів,
- 19 ноутбуків використовуються в освітньому процесі (в класних кімнатах),
- 13 персональних комп'ютерів і 10 моноблоків (з них 9 використовуються в управлінсько-господарській діяльності),
- 10 принтерів і 6 багатофункціональних монохромних пристроїв,
- 1 ламінатор,
- 9 класів обладнані проекторами та інтерактивними дошками.
- 5 телевізорів,

3. Наявність транспорту – автомобіль «Газель» - 1 шт. (2004 р).

4. Заклад освіти підключено до локальної мережі Інтернет. 100% приміщень закладу покриті Wi-Fi.

Умови утримання здобувачів освіти.

Школа має у своєму складі структурний підрозділ – пансіон, що забезпечує проживання та утримання учнів (вихованців) відповідно до законодавства. Спальних кімнат 19, загальною площею 519,76 кв.м Спальні від 3,78 кв.м до 6,67 кв. м на одного учня. Спальні кімнати розташовані на двох поверхах: перший – для дівчат (8 кімнат), другий – для хлопців (11 кімнат).

Одна гральна кімната (41,5 кв.м), в якій для учнів початкової школи обладнано тематичні зони відповідно Концепції НУШ, в наявності 1 телевізори, 4 комп'ютери, 1 мультимедійний екран та організовані зони відпочинку.

В школі 4 туалети: окремо для дівчат і хлопців) - на 3 кабінки (перший поверх навчального корпусу), 1 (для дівчат) - на 4 кабінки та 3 біде (перший поверх спального корпусу), 1 (для хлопців) - на 4 кабінки та 3 пісуари (другий поверх спального корпусу).

В наявності санвузол для осіб з обмеженими можливостями на першому поверсі спального корпусу (туалет, 1 біде, духова кабіна). В спальному корпусі є 2 кімнати гігієни

на 5 умивальників (1 поверх – для дівчат, 2 – для хлопців), духова кімната на 6 кабін (1 поверх).

На першому поверсі середнього корпусу розміщений спортивний зал площею 61,6 кв.м, стан задовільний, в наявності інвентар: мати, гімнастичні палиці, обручі, козел, м'ячі, поміст для відштовхування, гантелі тощо.

На другому поверсі середнього корпусу знаходиться актова зала площею 47,3 кв.м, яка обладнана необхідним інвентарем для проведення культурно-масових заходів.

Медичне обслуговування учасників освітнього процесу.

В наявності ліцензія на провадження господарської діяльності з медичної практики за спеціальністю загальна практика-сімейна медицина; за спеціальністю молодших спеціалістів з медичною освітою: сестринська справа за місцем провадження діяльності (наказ МОЗ України від 20.01.2020 р. № 116 «Про ліцензування медичної практики».

Медичний кабінет (36,2кв.м) розташований на першому поверсі спального корпусу, має в своєму складі медичний та маніпуляційний кабінети, санвузол з душовою кабіною, ізолятор на 2 ліжка.

В медичному кабінеті працюють: один лікар за фахом «лікувальна справа» (сумісник), одна медична сестра.

Медогляд учні проходять 1 раз на рік, працівники 1 раз на рік, працівники харчоблоку 2 р на рік.

Проф. мед. огляд здійснюється відповідно до наказу МОЗ №280 від 23.07.2002 р., пройдений у повному обсязі, особисті книжки працівників школи наявні. Необхідними інструкціями, розпорядчою документацією, пам'ятками медичний кабінет забезпечений.

Корекційно-відновлювальна робота в закладі (в т.ч. з інвалідами).

Налагоджена система корекційного впливу на психофізичний розвиток дитини з особливими освітніми потребами. 51% від загальної кількості вихованців школи складають спеціальну медичну групу, звільнено від фізкультури 2 учня. З них 28 учнів, які мають діагноз «порушення постави», 2 - сколіоз, 1 - плоскоступість, 2 - ДЦП. Результати медичного огляду та аналіз захворюваності серед даної групи дітей вказали на значне зниження частоти захворювань цих учнів, що свідчить про ефективність роботи з лікувальної фізкультури.

Станом на початок 2021р. заняття з розвитку мовлення відвідують 72 учня, з якими ведеться робота щодо подолання дислексії та дисграфії та (або) корекції комбінованих порушень мовлення. Аналіз стану корекційно-відновлювальної роботи у школі показав позитивні тенденції щодо реабілітації дітей-логопатів та дітей спеціальної медичної групи.

Різноманітними видами психологічної допомоги і психологічного супроводу охоплені майже всі учні (95%). Психологічною службою школи особлива увага приділяється таким напрямкам: запобігання шкільному булінгу, запобігання та протидія домашньому насильству, профілактика суїцидальної поведінки серед учнів і попередження негативних проявів поведінки та збереження здоров'я, виховання гендерної культури та гендерної рівності, консультування дітей і сімей, які зазнали травматичного досвіду або опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій.

Навчально-виховна робота

Освітня програма Костянтинівської СШ №с 32 Донецької облради окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів

навчання, визначених Державним стандартом для дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній процес здійснюється з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів через створення відповідних умов: змісту, форм і методів навчання, відповідного режиму дня, що забезпечує системність навчально-виховної, корекційно-розвиткової, лікувально-профілактичної роботи, реабілітаційних заходів.

Навчально-виховний процес має корекційну спрямованість. Завдяки індивідуальному та диференційованому підходу створюються передумови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння учнями програмового матеріалу, розвитку їх здібностей, професійно-трудової підготовки, подальшої соціалізації.

Згідно статті 24 Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» у школі реалізуються такі види реабілітаційних заходів щодо дітей з інвалідністю: соціальні, які передбачають соціально-побутову адаптацію і соціально-середовищну орієнтацію; психолого-педагогічні, які передбачають психологічну і педагогічну корекцію розвитку; фізкультурно-спортивні, які передбачають фізкультурно-спортивну підготовку та адаптацію, організацію і проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивних занять.

Відповідно чинним санітарним нормам тривалість уроків у першому класі становить 35 хвилин, у другому-четвертому класах – 40 хвилин, у п'ятих – дев'ятих класах – 45 хвилин. При цьому в 1-4 класах після 15 хвилин уроку, у 5-9 класах після 20 хвилин уроку проводяться рухливі внутрішні перерви (фізкульт-хвилинки) з використанням лікувально-коригуючих вправ, крім уроків з фізичної культури.

Зміст навчання базується на положеннях дидактики, психології, методики, підборі оригінальних завдань і видів діяльності, моделюванні пізнавальної діяльності учнів, урахуванню розвитку мовних, соціальних, громадянських, здоров'язбережувальних та інших компетентностей, визначених навчальними програмами.

Освітній процес у спеціальному закладі освіти спрямований на забезпечення формування однієї з ключових компетентностей – соціально-трудову, що передбачає оволодіння учнями з особливими освітніми потребами трудових умінь та навичок, які забезпечуть подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції профільного навчання в старшій школі, з метою забезпечення наступності між допрофесійною підготовкою випускників шкіл та професійною підготовкою в системі професійно-технічної освіти за єдиним профілем трудового навчання, у школі відбувається профільне та допрофільне навчання, професійна орієнтація та допрофесійна підготовка за наступними напрямками трудової діяльності: квітникарство, швейна справа, столярна справа, «Художні вироби з деревини та металу», «Декоративно-ужиткове мистецтво», які організовуються з урахуванням інтересів та психофізичних можливостей учнів, з подальшим навчанням в Краматорському торгово-кулінарному ліцеї, Костянтинівському професійному будівельному ліцеї.

Курси варіативної складової сприяють створенню умов для реалізації Постанови президії Академії педагогічних наук України Про концепцію громадянського виховання дітей і молоді; розвитку самостійності та формуванню життєво важливих компетенцій школярів з урахуванням їх індивідуальних та типологічних особливостей; соціальній реабілітації та адаптації дітей з інтелектуальними порушеннями. Зміст курсів відповідає сучасним тенденціям впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у життєдіяльність людини, віковій зацікавленості учнів спеціальної школи і націлений на формування життєвої компетентності засобами міжпредметного і предметного змісту, що

сприяє оволодінню соціальним досвідом, навичками життя й практичної діяльності в суспільстві.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Бібліотека працює згідно річного плану роботи, що забезпечує потреби освітнього процесу з різних напрямків. Фонд бібліотеки складає 80% від потреби.

Адміністрація та педагоги школи активно співпрацюють зі спеціалістами міської служби у справах дітей, служби у справах дітей Костянтинівської райдержадміністрації, сектору превентивної діяльності Костянтинівського ВП Бахмутського ВП ГУНП Донецької області, спеціалістами ЦСС м. Костянтинівки у справах сім'ї, дітей та молоді, лікарями міського наркологічного диспансеру.

Систематично з учнями школи проводяться змістовні превентивно-профілактичні заходи за участю вищеназваних спеціалістів, спрямовані на запобігання протиправних дій серед учнів, попередження бродяжництва та жебракування неповнолітніх, що сприяє підвищенню рівня правової свідомості старшокласників. Спільно зі службою у справах дітей та центром соціальних служб здійснюється соціально-педагогічний патронаж сімей, у яких виховуються діти з девіантною поведінкою, проводиться індивідуальна робота з батьками та учнями, вживаються комплексні заходи щодо повернення вихованців до навчання.

Відповідно річного плану співпраці батьків і педагогів школи проводяться загальношкільні батьківські збори, в ході яких обговорюються питання співробітництва сім'ї та школи щодо створення безпечного освітнього середовища, формування в учнів ціннісних життєвих навичок, розвитку головних сфер становлення особистості дитини: діяльності, спілкування, самосвідомості. З батьками ведеться постійна просвітницька та консультативна робота з питань здорового способу життя та попередження негативних проявів серед учнів. Це лекції та бесіди психолога, медиків, педагогів та інших фахівців про фізичне і психологічне здоров'я школярів, наслідки шкідливих звичок, запобігання протиправних вчинків неповнолітніх, попередження проявів булінгу в учнівському колективі та родині, особливості морально-правового виховання в родині. Постійно оновлюється стенд з інформаційними матеріалами для батьків «Поради батькам». Педагогічна освіта батьків здійснюється відповідно до вікових особливостей дітей, цілей і задач освітнього процесу, конкретних проблем, що виникають у ході спільної діяльності педагогів й батьків.

Трудове навчання і допрофесійна підготовка

Трудове навчання у школі передбачає систему заходів, спрямованих на відновлення, компенсацію порушених функцій, оволодіння учнями (вихованцями) трудовими вміннями і навичками, що є основою для подальшої професійної підготовки. Трудове навчання здійснюється диференційовано з урахуванням психофізичних, індивідуальних особливостей та можливостей учня (вихованця).

У школі відбувається профільне та допрофільне навчання, професійна орієнтація та допрофесійна підготовка за наступними напрямками трудової діяльності: квітникарство, швейна справа, «Художні вироби з деревини та металу», «Декоративно-ужиткове

мистецтво», які організовуються з урахуванням інтересів та психофізичних можливостей учнів, з подальшим навчанням в Краматорському торгово-кулінарному ліцеї, Костянтинівському професійному будівельному ліцеї.

Наявна навчально-матеріальна база відповідає програмовим та сучасним вимогам: в достатній кількості наочність для фронтальної роботи, роздатковий матеріал для індивідуальної роботи, технологічні карти, в майстернях оформлені стенди з безпеки життєдіяльності, профорієнтації. Всі наочні матеріали виконані за допомогою комп'ютерних технологій, що сприяє підвищенню рівня мотивації учнів до вивчення предмету.

Гурткова робота.

В школі працює 4 гуртка: вокальний «Веселі нотки», з декоративно-ужиткового мистецтва «Дивограй», танцювальний «Віночок», спортивний «Чемпіон», учасники яких неодноразово ставали переможцями (або дипломантами) регіональних виставок і конкурсів. Крім вищевказаних гуртків, в кожній групі 1-10 класів вихователі організовують групову гурткову роботу з використанням різноманітних технік: «вишивання», «бісероплетіння», «паперова пластика», «орігамі», «змішана техніка», «торцювання», «в'язання» тощо. Це сприяє всебічному розвитку учнів, реалізації їх здібностей й талантів, формуванню психічних якостей творчої особистості, вихованню у дітей чи підлітків здатності до творчого спілкування, розширює їх внутрішню культуру тощо.

Навчально-матеріальна база школи дозволяє керівникам гуртків забезпечити виконання програмових вимог. В кабінетах, де проводяться гурткові заняття, в наявності постійно-діючі виставки художніх дитячих робіт, тематичні папки з матеріалами щодо проведення гурткової роботи тощо.

В школі створені належні умови для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів та потреб. Достатній вибір напрямків гурткової роботи дає можливість залучити майже 95 % учнів пільгових категорій до роботи в гуртках за їх бажанням та здібностями. Всі учні «групи ризику» (11%) охоплені гуртковою діяльністю, що сприяє оптимальній самореалізації дезадаптованих школярів, формуванню в них загальнонавчальних цінностей. Робота шкільних гуртків за інтересами, бажаннями дає не тільки широкі можливості всебічного розвитку учнів, а і розширює їх внутрішню культуру.

Методична робота

Методична робота навчального закладу концентрується навколо методичної проблеми «Продуктивна педагогічна технологія як основа інноваційного розвитку сучасної спеціальної школи». В рамках роботи щодо впровадження Концепції НУШ в корекційно-педагогічний процес, було організовано довгостроковий методичний проєкт «Модель сучасного корекційно-освітнього процесу»..

В рамках реалізації пріоритетного напрямку методичної роботи школи обрано формування готовності кожного педагога до впровадження сучасних інноваційних технологій, пошукової та експериментальної роботи.

В школі працює 4 методичних об'єднання, засідання яких проводяться у формі круглого столу, ділової гри, тренінгу, презентації тощо; розглядаються питання, які сприяють підвищенню рівня психолого-педагогічної підготовки та фахової майстерності кожного члена педагогічного колективу.

Щорічно проводяться методичні тижні для вчителів і вихователів з тем: «Впровадження в педагогічний процес сучасних технологій», «Самоосвіта протягом життя», «Вернісаж методичних ідей». Ця робота дозволяє створити сприятливий мікроклімат для професійного зростання педагогів, в чому важлива роль належить психологічній підтримці методичної роботи.

З метою виявлення перспективного педагогічного досвіду в межах школи кожного року організовуються: «Фестиваль відкритих уроків(виховних заходів)» (жовтень – квітень), де всі педагоги проводять уроки (виховні заходи) майстерності, а спеціалісти набувають досвіду, відпрацьовують власні методи, прийоми роботи; виставка педагогічних надбань (березень) , де вчителі і вихователі презентують свій педагогічний досвід (наочність, опис досвіду, добірки видів роботи тощо).

Згідно плану методичної роботи проводяться тренінги для педагогів, що сприяє підвищенню рівня обізнаності педагогів закладу з таких питань: «Запобігання і протидія булінгу», «Особливості роботи в просторі НУШ», «Профілактика емоційного вигорання» тощо.

В рамках виконання перспективного плану роботи над проблемною темою, протягом першого півріччя 2020-2021 навчального року педагогами забезпечувалося впровадження адаптованої продуктивної педагогічної технології в корекційно-педагогічний процес. Позитивним результатом внутрішньошкільної методичної роботи за останні роки навчального року стали: низка публікацій педагогів школи у фаховій літературі, активна участь представників педагогічного колективу школи в роботі творчих груп на базі Донецького облІППО та інших регіональних методичних заходах.

Аналіз сучасного стану розвитку закладу

За останні роки в закладі здійснено низку заходів щодо реалізації ідей і положень Нової української школи, створення нового освітнього середовища, починаючи з початкової ланки, реформування освітнього процесу з акцентом на підвищення його якості, доступності та конкурентоспроможності. З цією метою у закладі здійснюється процес модернізації змісту освітнього процесу, зокрема за рахунок використання адаптованих сучасних технологій.

Середня кількість учнів за останні роки складає 125 учнів, що вказує на стабільність у роботі зі збереження контингенту здобувачів освіти закладу.

В закладі введено штатні одиниці педагога-організатора і соціального педагога, що сприяє удосконаленню роботи соціально-психологічної служби, розширення можливості впливу учнів, сімей на освітній процес.

Триває процес забезпечення школи сучасними навчальними комп'ютерними комплексами, зокрема інтерактивними дошками, принтерами, ламінатором, доступу до використання мережі Інтернет в освітньому процесі.

Оновлено змістову складову освітнього процесу за рахунок впровадження продуктивних технологій навчання, що є проблемною темою, над якою 5 років поспіль працює педагогічний колектив школи. Заклад активно пролонгує застосування ІКТ, проектних технологій навчання, освіти для сталого розвитку.

Відбулися значні зрушення в інформаційному забезпеченні шкільної освіти, зокрема здійснюється висвітлення і обмін інформацією учасників освітнього процесу через мережу Інтернет, на сайті закладу створено нові розділи відповідно потребам учасників освітнього процесу, інформаційний ресурс постійно оновлюється.

Удосконалено систему мовної освіти, що забезпечує обов'язкове оволодіння державною мовою, можливість опановувати рідну.

Значно оновлено обладнання для трудового навчання, що сприяє підвищенню рівня допрофесійної підготовки старшокласників.

В школі відбувається розбудова системи дистанційної освіти адаптованої до пізнавальних і психо-фізичних особливостей учнівства.

Здійснюється процес якісного поліпшення освіти, зокрема підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за рахунок розширення форм підвищення кваліфікації на вибір педагогічних працівників.

Здійснено термо-модернізацію навчального і спального корпусів.

На шкільному подвір'ї розміщено три альтанки, встановлено ігровий і тренажерний майданчики, що сприяє вдосконаленню системи фізичного виховання учнів.

ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ ТА РИЗИКИ

Оновлення змісту освіти дає підґрунтя критично осмислити досягнуте і зосередити зусилля на використанні оптимальних ресурсів для розв'язання найбільш гострих проблем, які стримують розвиток і не дають можливості забезпечити нову якість освіти.

Серед зазначених проблем найбільш актуальними є:

- забезпечення повного доступу до якісної освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, дитячим аутизмом (або РАС), складними порушеннями розвитку, за рахунок впорядкування внутрішньої мережі закладу, створення оптимальних матеріальних умов для дітей вказаних категорій (є потреба у вдосконаленні універсального дизайну закладу);
- зниження суспільної моралі, духовності, культури поведінки частини учнівської молоді (підняття питання перед органами виконавчої влади про створення умов для залучення учнів школи до активностей для молоді в громадах) ;
- недостатня орієнтованість структури і змісту навчання старшої школи на потреби ринку праці та сучасні економічні виклики (потребує оновлення, вдосконалення обладнання кабінетів природничого циклу, придбання СТЕМ-лабораторії, лабораторії робототехніки, 3Д принтерів тощо);
- не повна відповідність результатів моніторингу та оцінювання якості освіти з державними стандартами освіти;
- недостатній рівень формування у школярів потреб і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання упродовж життя;
- нерозуміння освітніх і виховних цілей батьками учнів;
- недостатня відповідальність батьків за навчання та виховання дітей.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2021-2025 роки:

- формування високого рівня інформаційної культури кожного учасника освітнього процесу;

- забезпечення права дітей з порушеннями інтелектуального розвитку на здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти згідно з їх можливостями, здібностями, з урахуванням індивідуальних психо-фізичних особливостей;

- забезпечення ранньої соціалізації та підготовки вказаної категорії дітей до здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу;

- надання кваліфікованої методичної і консультативної допомоги сім'ям, батькам або особам, які їх замінюють, у нагляді, вихованні та навчанні дітей з особливими освітніми потребами;

- надання комплексної педагогічної, психологічної, корекційно-розвивальної допомоги дітям, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- забезпечення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів.

ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ КОСТЯНТИНІВСЬКОЇ СШ № 32 НА 2021 – 2025 роки:

- Сформувати безпечний освітній простір для здобувачів освіти, орієнтований на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- Створити умови щодо збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
- Забезпечити достатню якість надання освітніх послуг на початковому і базовому рівнях освіти.
- Формувати цінності та компетентності необхідні для самореалізації здобувачів освіти.
- Забезпечити гуманістичну направленість педагогічного процесу, повагу до особистості учасників освітнього процесу.
- Надавати освітні послуги через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, педагогічний патронаж тощо).
- Створити умови для розвитку в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, формування потреби в оволодінні знаннями, самостійному набутті знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
- Виховувати відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
- Виховувати свідоме ставлення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
- Прищеплювати учням шанобливе ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- Враховувати вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, під час відбору оптимальних способів (засобів) навчання і виховання.
- Розвивати творчу ініціативу та академічну свободу педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
- Підвищити професійний рівень педагогів через залучення їх до участі у різних формах післядипломної освіти, шкільних і регіональних творчих групах, тренінгах, конференціях тощо.
- Забезпечити ефективність використання бюджетних і позабюджетних коштів через застосування сучасних технологій енергозбереження та чіткого перспективного планування бюджету закладу.
- Висвітлювати на шкільному вебсайті інформацію про роботу закладу дотримуючись прозорості та інформаційної відкритості.

ОСНОВНІ ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КОСТЯНТИНІВСЬКОЇ СШ № 32

Умови реалізації Стратегії

Умовами реалізації пріоритетних напрямів Стратегії є запровадження нових педагогічних та управлінських технологій:

- перехід на концептуальну форму розвитку освіти в закладі;
- впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті;
- оновлення функцій управління відповідно до нових видів управлінської діяльності;
- організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби;
- реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі закладу освіти перед громадськістю.

Очікувані результати реалізації заходів Стратегії

Основними очікуваними результатами вирішення завдань є:

- забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами адаптації і впровадження сучасних педагогічних технологій до умов освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку);
- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- зріст соціальної та комунікативної активності учнів;
- формування в учнів навичок ефективного спілкування;
- формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного толерантного шкільного середовища;
- створення системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.
- зріст рівня навчальних досягнень та вихованості здобувачів освіти;
- створення ефективної моделі допрофесійної підготовки учнів, розвиток здатності здобувачів освіти до вибору успішної професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці;
- розвиток позитивного іміджу школи в соціумі,
- зміцнення матеріальної бази школи;
- підвищення конкурентоздатності закладу.

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених обласним бюджетом на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України. Матеріально-технічна частина Стратегії

щорічно коригуватиметься бюджетом Донецької області та реальними можливостями позабюджетних надходжень.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Проект «Освітній процес»

Мета:

- забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- розвиток життєвих компетентностей учнів та здатності навчання упродовж життя.

Завдання:

- забезпечити реалізацію права громадян на базову загальну середню освіту;
- дотримуватись вимог Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах II ступеня для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку;
- створити умови щодо підготовки учнів до подальшої освіти та трудової діяльності;
- сприяти вихованню в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
- розвивати особистість школяра шляхом залучення його до творчої діяльності;
- забезпечити наступність між початковою загальною освітою та базовою загальною середньою освітою.

Пріоритети:

- запровадження сучасних форм і методів навчання;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
- формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібності, набуті завдяки навчанню і вихованню.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Вдосконалення системи моніторингу оцінювання досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку	Розвиток талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти	2021-2025	Керівництво, керівники методичних об'єднань
2	Забезпечення учнів підручниками	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	2021-2025	Керівництво, завідувач бібліотеки
3	Упровадження STEM та STEAM-освіти	Розвиток умінь інтегрувати набуті	2021-2025	Керівництво, педагогічні

		навички в повсякденне життя та перетворення інформації з однієї форми в іншу		працівники
4	Реалізація Концепції Нової української школи	Створення умов для набуття життєвоважливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів	2021-2025	Керівництво школи, педагогічні працівники
5	Введення у варіативну складову освітньої програми закладу курсу «Англійська мова» для 5-10 класів на основі модифікованої програми «Іноземні мови навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи» (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272»)	Вироблення в учнів необхідних життєвих компетентностей, що у майбутньому давали б можливість випускникам школи комфортно почуватися в сучасному світовому мультинаціональному просторі	2021-2025	Керівництво школи, педагогічні працівники
6	Залучення батьківської громадськості до стратегічного планування та до участі в освітніх проєктах	Підвищення рівня навченості та вихованості учнів, зміцнення матеріальної бази закладу освіти	2021-2025	Керівництво, педагогічні працівники
7	Формування національної ідентичності здобувачів освіти	Супровід та підтримка природних здібностей дітей, зокрема формуванню в них життєвих стратегій у сучасному соціумі, обмін досвідом у практичній роботі з дітьми	2021-2025	Керівництво, педагогічні працівники

**Додаток до проєкту «Освітній процес»
щодо реалізації Концепції Нової української школи»**

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Терміни виконання	Відповідальні
1	Моніторинг адаптації новоприбулих учнів до навчання	Створення сприятливого психологічного клімату для здобувачів освіти	2021-2025	Учителі 1-4-х класів, практичний психолог, соціальний педагог

2	Упровадження корекційної роботи в перший, адаптаційно-ігровий цикл навчання (1-2 класи)	Створення умов для ефективної адаптації учнів до нових умов у здобутті освіти	2021-2022	Учителі, вихователі 1-2-х класів
3	Упровадження корекційної роботи в основний цикл навчання (3-4 класи)	Формування самостійності, закріплення навичок самообслуговування	2021-2022	Учителі, вихователі 3-4-х класів
4	Вдосконалення системи формувального і вербального оцінювання	Оволодіння учнями вмінням вчитися	2021-2025	Учителі, вихователі 1-4-х класів
5	Реалізація інтегрованого та прикладного навчання в початкових класах	Підвищення рівня сформованості предметних та міжпредметних компетентностей здобувачів освіти	2021-2025	Учителі 1-4-х класів
6	Упровадження курсу за вибором «Інформатика» у 2-4 класах	Розвиток інформаційної компетентності здобувачів освіти	2021-2022	Керівництво, учителі 1-4-х класів
7	Психокорекційна робота з батьками дітей, які мають прояви дезадаптації до шкільного соціуму	Створення позитивних умов сімейного виховання	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог, учителі, вихователі 1-4-х класів
8	Створення системи співпраці (педагог-учень-батьки)	Формування педагогіки партнерства	2021-2022	Практичний психолог, соціальний педагог, учителі, вихователі 1-4-х класів
9	Упровадження роботи «Школи майбутнього першокласника»	Створення відповідного розділу на вебсайті закладу освіти. Проведення практично-зорієнтованих заходів для батьків майбутніх учнів 1-го класу.	2021-2022	Керівництво, учитель майбутнього 1-го класу, психолог, соціальний педагог

Проект «Методичне забезпечення освітнього процесу»

Мета:

- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;
- зріст ефективності освітнього процесу;
- стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників.

Завдання:

- забезпечити освітній процес кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- вдосконалити цілеспрямоване методичне навчання педагогічних кадрів;
- підвищити рівень науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- стимулювати педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізувати їх творчий потенціал.

Пріоритети:

- ефективність методичної роботи;
- інформальна освіта – особиста робота кожного педагогічного працівника;
- участь у методичній роботі – шлях до вдосконалення власного досвіду педагогічного працівника.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Створення системи методичних заходів щодо активізації пошукової, творчої діяльності (постійно діючі семінари, тематичні тренінги, методичні виставки тощо)	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку	2021-2025	Керівництво, керівники методичних об'єднань
2	Підтримка добровільної сертифікації вчителів початкових класів	Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності	2021-2025	Керівництво, вчителі початкових класів
3	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації	Постійне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (виконання постанови КМУ від 21.08.2019 № 800)	2021-2025	Керівництво, педагогічні працівники
4	Залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах обласного та Всеукраїнського рівнів	Підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню	2021-2025	Керівництво
5	Вдосконалення системи моніторингу динаміки	Підвищення рівня умотивованості та	2021-2022	Керівництво, керівники

	зростання професійного і творчого потенціалу педагогічних працівників	відповідальності за динаміку власного професійного росту педагогічних працівників		методичних об'єднань
6	Вивчення, узагальнення та впровадження позитивного досвіду роботи педагогічних працівників закладу	Підтримка творчої діяльності педпрацівників закладу освіти, розвиток їхньої професійної компетентності, підвищення педагогічної майстерності, оновлення методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу і популяризації кращих педагогічних надбань	2021-2025	Керівництво, педагогічні працівники
7	Створення умов для оволодіння молодими (новоприбулими) педагогами методиками навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Ефективне використання педагогами сучасних методик роботи з дітьми з ООП	2021-2023	Керівництво, керівники методичних об'єднань
8	Організація і проведення методичних заходів з обміну позитивним досвідом для педагогічних працівників школи і колег з регіону	Удосконалення методичної роботи закладу освіти, розвиток здатності педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності	2021-2025	Керівництво, педагогічні працівники
10	Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій педагогам	Результат роботи вчителя – ефект розвитку учнів	2020-2024	Керівництво

Додаток до проєкту «Методичне забезпечення освітнього процесу» щодо роботи над проблемною темою школи «STEM-орієнтований підхід до навчання як шлях до модернізації освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку».

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
Управлінсько-аналітична робота			
1	Вивчення нормативної бази щодо організаційного, науково-методичного, інформаційного супроводу заходів з питань STEM-освіти	2021	Керівництво, педагогічні працівники
2	Розроблення Положення про STEM-освіту в закладі	2021	Керівництво, члени методичної ради
3	Укладання угод про співпрацю з державними та громадськими організаціями, органами місцевого самоврядування з питань STEM-освіти	2021-2024	Керівництво
4	Створення та відкриття STEM-лабораторії	2022	Керівництво
5	Забезпечення доступу до високошвидкісного Інтернету та підключення до Всеукраїнської мережі STEM-лабораторій	2022-2023	Керівництво
6	Залучення наукових та освітніх установ, закладів вищої, професійної, позашкільної освіти, виробничих підприємств, громадських організацій, бізнес-структур до розвитку STEM-освіти в закладі	2021-2025	Керівництво
Організаційно-методична робота			
1	Вивчення досвіду роботи закладів освіти по запровадженню STEM-освіти дітей з ООП через онлайн платформи	2021-2025	Керівництво, педагогічні працівники
2	Забезпечення організаційного, науково-методичного та інформаційно-аналітичного супроводу STEM-освіти	2021-2025	Керівництво, члени методичної ради
3	Упровадження в освітній процес інтегрованих навчальних програм спецкурсів, факультативів, гуртків з новітніх технологій	2022-2025	Керівництво, педагогічні працівники
4	Сприяння участі педагогічних працівників у різнопланових заходах регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів: науково-практичні конференції, семінари, вебінари, STEM-фестивалі, конкурси, заняття у web-STEM-школі «STEM-освіта вчителя»	2021-2025	Керівництво, педагогічні працівники
Робота з педагогічними кадрами			
1	Забезпечення проходження спецкурсів для педагогічних працівників, які проводитимуть уроки в STEM-лабораторії	2021-2022	Керівництво

2	Проведення заходів з питань обміну досвідом, підвищення фахової майстерності, впровадження інноваційних форм і методів навчальної та проєктної діяльності для педагогічних працівників	2021-2025	Керівництво, педагогічні працівники
3	Упровадження STEM-технологій на розвиток молодших школярів через LEGO – година «LEGO винахідник» (1-4 класи)	2021-2022	Учителі, вихователі 1-4-х класів
4	Проведення бінарних (інтегрованих) уроків та виховних заходів із використанням онлайн-середовищ та STEM-лабораторії	2022-2025	Педагогічні працівники
Інформаційно-просвітницька та видавнича робота			
1	Участь у просвітницьких акціях (фестивалі, конкурси, наукові пікніки, літні школи), спрямованих на популяризацію напрямків STEM-освіти для дітей та їхніх батьків	2021-2025	Керівництво, педагогічні працівники
2	Інформаційне наповнення шкільного вебсайту з питань розвитку STEM-освіти в закладі	2021-2025	Педагогічні працівники

**Додаток до проєкту «Методичне забезпечення освітнього процесу»
щодо організації допрофесійної підготовки здобувачів освіти**

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
Управлінсько-аналітична робота			
1	Моніторинг нормативної бази щодо організаційного, методичного, інформаційного супроводу заходів з питань допрофесійної підготовки здобувачів освіти, які мають ООП	2021-2025	Керівництво, члени ППК, учителі трудового навчання
2	Укладання угод про співпрацю з закладами професійної освіти щодо удосконалення системи ранньої профорієнтації вихованців	2021-2025	Керівництво
3	Зміцнення матеріально-технічної бази навчальних майстерень квітництва, швейної справи, художньої обробки деревини і металу, декоративно-ужиткового мистецтва	2021-2025	Керівництво, учителі трудового навчання
Організаційно-методична робота			
1	Вивчення досвіду роботи спеціальних закладів освіти по запровадженню нових профілей допрофесійної підготовки здобувачів освіти	2021-2025	Керівництво, учителі трудового навчання
2	Коригування змісту і структури навчальних програм (у відповідності до Концепції допрофільної освіти)	2021-2025	Учителі трудового навчання
3	Удосконалення системи методичної роботи з підвищення професійної компетентності вчителів трудового навчання щодо впровадження сучасних педагогічних технологій	2021-2023	Керівництво, члени методичної ради

Робота з педагогічними кадрами			
1	Створення оптимальних умов для розвитку пізнавальних та професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти	2021-2025	Керівництво, учителі трудового навчання, члени ППК
2	Забезпечення участі учнів у заходах всеукраїнського та обласного рівнів щодо розвитку їхніх професійних інтересів, нахилів та здібностей	2021-2025	Учителі трудового навчання
3	Організація психолого-педагогічного супроводу допрофесійної підготовки (анкетування, бесіди з батьками учнів щодо правильного вибору професії їхніми дітьми, тижні профорієнтації)	2021-2025	Керівництво, вчителі трудового навчання, вихователі, психолог, соціальний педагог
Інформаційно-просвітницька робота			
1	Участь у просвітницьких акціях спрямованих на популяризацію допрофесійної підготовки для дітей та їхніх батьків	2021-2025	Керівництво, педагогічні працівники
2	Інформаційне наповнення шкільного вебсайту з питань розвитку допрофесійної підготовки учнів у закладі	2021-2025	Педагогічні працівники

Проект «Управління закладом освіти»

Мета:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи закладу освіти;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи";

Завдання:

- оптимізувати структуру закладу освіти за принципами Універсального дизайну;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечити здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності школи;
- організувати взаємодію всіх учасників освітнього процесу на засадах доброчесності;
- створити умови для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- вдосконалити навчально-матеріальну базу закладу;
- сприяти участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу освіти.

Пріоритети:

- управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
- залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація освітнього процесу; виконання нормативних документів; вдосконалення внутрішньошкільного контролю	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2021-2025	Керівництво
2	Прогнозування тенденцій інноваційного розвитку школи на основі результатів щорічного моніторингу освітніх змін	Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти. Запровадження інноваційної діяльності в роботі адміністрації, педагогів школи	2021-2025	Керівництво
3	Управління освітнім процесом закладу. Проведення педагогічних рад	Об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду щодо освіти дітей з ООП	2021-2025	Керівництво
4	Впровадження моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень	2021-2025	Керівництво
5	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного учасника освітнього процесу	2021-2025	Керівництво

6	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між керівництвом, педагогічними працівниками	Оптимізація роботи всіх сфер шкільної діяльності	2021-2025	Керівництво
7	Забезпечення життєдіяльності закладу освіти	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2021-2025	Керівництво
8	Здійснення адміністративно-господарської роботи	Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти	2021-2025	Керівництво
9	Співпраця з регіональними ССД, ЦСС та ІРЦ	Постійний зв'язок з регіональними ССД, ЦСС та ІРЦ щодо забезпечення прав і свобод дітей з ООП	2021-2025	Керівництво
10	Співпраця з регіональними ІРЦ	Постійний зв'язок з регіональними ІРЦ щодо організації освітнього процесу відповідно індивідуальних особливостей і потреб дитини з ООП та реалізації її прав на освіту	2021-2025	Керівництво
11	Звітування директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	2021-2025	Керівництво
12	Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на шкільному сайті та стендах	Інформованість педагогічних працівників, учнів, батьків у роботі закладу	2021-2025	Керівництво

Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

Мета:

- підвищення престижу дефектологічних професій у суспільстві;
- створення системи планомірного поповнення закладу освіти висококваліфікованими спеціалістами та забезпечення високої результативності професійної діяльності педагогічних кадрів;
- створення сприятливих умов для професійної діяльності педагогічних працівників та забезпечення їхніх конституційних прав.

Завдання:

- оптимізувати кадрове забезпечення закладу освіти педагогами, які мають дефектологічну освіту;
- створити середовище цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога;
- підвищити роль педагога у формуванні суспільства;
- підвищити рівень соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки педагогічних працівників, їх професійної діяльності.

Пріоритети:

- обґрунтоване прогнозування потреби в педагогічних працівниках, які мають дефектологічну освіту;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Визначення потреби в педагогічних працівниках	Стабільність кадрового складу закладу освіти	2021-2025	Керівництво
2	Стимулювання педагогічних працівників до здобуття дефектологічної освіти	Забезпечення гідних умов для здобуття дефектологічної освіти педагогами як другої вищої	2021-2025	Керівництво
3	Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації підпрацівників	Ріст професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу	2021-2025	Керівництво
4	Забезпечення умов щодо впровадження сучасних інформаційних технологій в освітню діяльність педагогів	Ефективне використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі	2021-2025	Керівництво

5	Внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами та відзнаками працівників закладу освіти у вищі органи управління освітою	Моральне та матеріальне стимулювання педпрацівників	2021-2025	Керівництво
6	Організація заходів спрямованих на вдосконалення професіоналізму та методичної майстерності педагогічних працівників, широкого використання інноваційних технологій	Підвищення якості освіти. Модернізація освітнього процесу в закладі.	2021-2025	Керівництво
7	Вдосконалення системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців	Підвищення рівня майстерності та кваліфікації молодих фахівців	2021-2025	Керівництво
8	Проведення психолого-педагогічних консиліумів, психолого-педагогічних семінарів з метою удосконалення взаємовідносин «педагог – батьки – учень»	Сформованість ефективної взаємодії школи і сім'ї у формуванні особистості дитини	2021-2025	Керівництво
9	Забезпечення участі педагогів у фахових конкурсах з метою висвітлення та розповсюдження передового педагогічного досвіду	Підвищення професійного рівня педагогічних працівників та престижу дефектологічних професій у суспільстві	2021-2025	Керівництво
10	Здійснення передплати періодичних та фахових педагогічних видань	Підвищення якості освіти у закладі	2021-2025	Керівництво
11	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів (проведення лекторіїв, конкурсів, круглих столів, курсів української мови, поповнення фондів	Ріст професійної майстерності педагогів, забезпечення ефективності освітнього процесу	2021-2025	Керівництво

	бібліотеки словниками, довідниками, періодикою)			
12	Організація щорічного моніторингу якості методичної роботи з педагогічними працівниками	Підвищення якості освіти	2021-2025	Керівництво

Проект «Інформаційно-освітнє середовище»

Мета:

- забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
- створення в закладі єдиного освітнього інформаційного середовища;
- підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Завдання:

- модернізувати комп'ютерну техніку в закладі;
- забезпечити ефективне і безпечне використання всесвітньої мережі Інтернет в освітньому процесі;
- впроваджувати в освітній процес інформаційно-комунікаційні технології та технології дистанційного навчання;
- сприяти оволодінню учасниками освітнього процесу новітніми інформаційними та комп'ютерними технологіями.

Пріоритети:

- впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
- забезпечення інформатизації освіти, задоволення освітніх інформаційних і комунікаційних потреб здобувачів освіти;
- доступність та ефективність освіти, підготовка учнів до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Вдосконалення моделі інформаційного простору закладу	Оптимізація єдиного інформаційно-освітнього простору	2021	Керівництво
2	Постійне оновлення баз даних педагогічних працівників, учнів закладу освіти	Якісно новий рівень функціонування системи управління освітнім процесом та закладом в цілому	2021-2025	Керівництво

3	Інформатизація управління закладом освіти, у тому числі: - інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки; - інформатизація управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів	Скорочення часу, виділеного на прийняття управлінських рішень за рахунок упровадження та експлуатації систем перетворення інформації	2021-2025	Керівництво
4	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	Організація доступу учнів, педагогічних працівників до вітчизняних і світових освітніх інформаційних ресурсів	2021-2025	Керівництво
5	Створення умов для навчання співробітників закладу новим комп'ютерним технологіям	Здійснення розвитку ІКТ компетентностей педагогів школи	2021-2025	Керівництво
6	Удосконалення, постійне поповнення та популяризація шкільного сайту	Організація доступу учнів, педагогічних працівників, батьків, громадськості до сайту закладу освіти Залучення учасників освітнього процесу до створення контенту сайту або пошуку матеріалу для сайту	2021-2025	Керівництво
7	Розбудова шкільної системи організації дистанційного навчання	Доступність і чітка організація освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання	2021-2022	Керівництво
8	Інформатизація методичної роботи школи	Створення електронної бази мультимедійних засобів навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	2021-2023	Керівництво
		Підвищення ефективності методичного супроводу в школі	2021-2025	Керівництво, керівники МО
9	Інформатизація діяльності бібліотеки	Створення електронної бази шкільної бібліотеки та тематичних цифрових	2021-2023	Керівництво Бібліотекар

		архівів інформаційних і методичних ресурсів з навчальних предметів		
		Запровадження передумов розробки та упровадження електронних документів	2021-2025	Керівництво Бібліотекар
10	Організація системи інформаційної безпеки закладу	Створення загальної системи забезпечення інформаційної безпеки	2021-2022	Керівництво
11	Впровадження в освітній процес навчальних програм з ІКТ-підтримкою	Функціонування освітньої системи якісно нового рівня	2021-2025	Керівництво
12	Оновлення інтерактивного устаткування предметних класних кімнат	Впровадження інтерактивних технологій в освітній процес	2023-2025	Керівництво

Проект «Виховна система»

Мета:

- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей з урахуванням найважливіших компонентів освітнього процесу щодо формування особистості, здатної самореалізовуватися в умовах сучасних змін у суспільстві;

Завдання:

- впроваджувати сучасні технології організації виховного процесу в діяльність закладу, спрямовані на розвиток особистості дитини;
- створити умови щодо формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір;
- забезпечити реалізацію особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;
- оптимізувати діяльність системи дитячого шкільного самоврядування;
- забезпечити єдність навчання й виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;
- формувати здобувача освіти як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;
- вдосконалення системи профорієнтаційної роботи з метою самореалізації особистості школяра в соціумі;
- виховувати правову культуру учнів в умовах розбудови демократичного суспільства;
- забезпечення залучення здобувачів освіти до активної екологічної діяльності, формування у них основ естетичної культури, гармонійного розвитку духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Пріоритети:

- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу, природних здібностей особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Здійснення виховного процесу відповідно до чинних державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти	Організація виховного процесу забезпечує реалізацію державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість	2021-2025	Керівництво, педагоги школи
2	Удосконалення системи виховної роботи закладу, впровадження сучасних технологій та методик виховання учнів	Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства	2021-2025	Керівництво, педагоги школи
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.	2021-2023	Керівництво, педагоги школи
		Збільшення кількості осіб серед учасників освітнього процесу, які ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом.	2021-2025	Керівництво, педагоги школи
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, учнів, місцевої громади	Створення комфортних умов для гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості	2021-2025	Керівництво, педагоги школи

5	Формування у підростаючого покоління основ естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання через використання STEM технологій	Готовність здобувачів освіти до: - виконання громадських і конституційних обов'язків, - збереження духовних надбань українського народу, прояву - активності в якості громадянина української держави, - проявів екологічної свідомості тощо	2021-2025	Керівництво, педагоги школи
6	Заходи спрямовані на відродження національних свят та обрядів, національних традицій	Сформованість у вихованців школи національної свідомості, шанобливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу	2021-2025	Керівництво, педагоги школи
7	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами	Залучення дітей до експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності	2021-2025	Керівництво,
8	Вдосконалення системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	Результати моніторингу оприлюднені на сайті школи. Налагодження моніторингу реалізації природних здібностей випускників у дорослому житті.	2021-2025	Керівництво, педагоги школи
9	Поглиблення профорієнтаційної роботи	Усвідомлений вибір учнями майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці	2021-2025	Керівництво, педагоги школи
10	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності	Дійєве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах	2021-2025	Керівництво, педагоги школи

11	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо	Відкритість здобувачів освіти до участі в різних заходах Вміння школярів працювати в команді Залучення органу шкільного самоврядування до планування дозвілля школярів	2021-2025	Керівництво, педагоги школи
12	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів	Залучення всіх вихованців до акцій та операцій щодо покращення шкільного життя	2021-2025	Керівництво, педагоги школи
13	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ	Збереження та примноження традицій закладу освіти	2021-2025	Керівництво, педагоги школи

Додаток до проєкту «Виховна система» щодо організації роботи «Шкільної екологічної ліги»

Мета:

- опанування знань учнів про природу, формування екологічно доцільних навичок поведінки, не пасивної, а діяльної любові до природи;
- створення екологічного навчального середовища для здобувачів освіти через інтеграцію екологічних знань у зміст завдань з рідної мови, математики, українознавства, у позакласну роботу, щоб дитина самостійно дійшла висновків: «Природа і люди-одне ціле», «Природа в небезпеці», «Природа чекає моєї допомоги, показником якого є ступінь впливу навчального середовища;
- оволодіння учнями основ екологічної культури.

Завдання:

- формувати в здобувачів освіти розуміння сучасних екологічних проблем;
- сприяти відродженню кращих традицій українського народу у взаємовідносинах з довкіллям;
- формувати в учасників освітнього процесу розуміння необхідності узгодження стратегії природи і стратегії людини;
- розвивати в учасників освітнього процесу особисту відповідальність за стан довкілля, інтеграцію у життя навичок природозбереження;
- формувати особистість з новим, екоцентричним типом мислення й свідомості, високим ступенем екологічної культури;

Пріоритети

- орієнтація учасників освітнього процесу на ідею цілісної природи;
- забезпечення неперервності процесу екологічного навчання в системі шкільної освіти;
- розповсюдження екологічних знань на всі ланки освіти з урахуванням індивідуальних інтересів та можливостей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Вивчення нормативної бази щодо впровадження природоохоронної роботи в закладі освіти	Забезпечення неперервності процесу екологічного навчання в системі шкільної освіти	2021	Керівництво
2	Вивчення досвіду роботи по запровадженню еколого-просвітницької діяльності (співпраця з іншими закладами освіти, ОблСЮТ, участь в регіональних заходах)	Забезпечення підвищення якості екологічної освіти	2021-2025	Керівництво педагог-організатор
3	Навчально-просвітницька діяльність (виступи агітбригад, участь у природоохоронних проєктах, участь у Всеукраїнських та регіональних заходах)	Сформованість в учнів екологічно доцільних навичок поведінки, не пасивної, а діяльної любові до природи	2021-2025	Керівництво, вчителі, вихователі, педагог-організатор
4	Створення та організація роботи екоклубу «Екологічна ліга»	Сформована екологічна культура учасників освітнього процесу. Достатній рівень розвитку екоцентричного типу мислення й свідомості	2021-2025	Керівництво, вчителі, педагог-організатор, вихователі
5	Створення та облаштування екологічної стежки на шкільному подвір'ї	Розвиток особистої відповідальності за стан довкілля, екопросвітницька діяльність	2021-2023	Керівництво, вчителі природознавства та трудового навчання, вихователі
6	Проведення тематичних екскурсій, туристичних походів, польових екологічних практик	Забезпечення неперервності процесу екологічного навчання в системі шкільної освіти	2021-2025	Керівництво, вчителі, вихователі, педагог-організатор
7	Участь в проєктах «Роздільне сміття», «Чисте довкілля»	Вироблення в учасників освітнього процесу стійких навичок природозбереження	2021-2025	Керівництво, вчителі, вихователі, педагог-організатор

8	Конкурс екочеленджей	Інтеграція цифрової грамотності з природоохоронними предметами Формування активної громадянської позиції здобувачів освіти	2021-2022	Керівництво, педагог-організатор вчителі, вихователі
9	Конкурс екопостерів		2022-2023	
10	Дозвілля з екологією: Читання казок, легенд, загадок, проведення вікторин, інсценування екологічних сюжетів, ігор тощо	Виховання шанобливого ставлення до природи через традиції різних народів, фольклор, ігру тощо	2021-2025	Керівництво, вчителі, вихователі
11	Конкурс малюнків – екологічний вернісаж «Увійти в природу другом», «Захистимо первоцвіти», «Ми за чисте довкілля», «Дотримання чистоти в природі і в душі», «Природа рідного краю»	Виховання ціннісного ставлення до мистецтва, культури, природи	2021-2025	Керівництво, вчителі, вихователі, педагог-організатор
12	Організація і реалізація загальношкільного проєкту «Кліматичні краплинки»	Виховання навичок лідерства та активної особистої відповідальності за довкілля Планети	2023-2024	Керівництво, вчителі, вихователі, педагог-організатор
13	Організація природоохоронних походів до регіональних природоохоронних парків	Формування екологічної культури, залучення здобувачів освіти до практичної природоохоронної роботи та популяризації руху за збереження навколишнього середовища.	2022-2025	Керівництво, вчителі, вихователі,
14	Конкурс зимових композицій «ЕкоЯлинка»	Прищеплення школярам відповідальності за навколишній світ, дбайливого ставлення до оточуючого середовища	2021-2025	Керівництво, вихователі, педагог-організатор
15	Екологічні турніри, квести, свята, флешмоби, прес-калейдоскопи	Розуміння суспільних цінностей, соціальної відповідальності, громадянської гідності учасниками освітнього процесу	2021-2025	Керівництво, вчителі, вихователі, педагог-організатор

16	Організація місячників екологічної просвіти	Усвідомлення здобувачами освіти функцій природи в житті людини та її самоцінності, почуття особистої причетності до збереження природних ресурсів	2021-2025	Керівництво, вчителі, вихователі, педагог-організатор
17	Співпраця з лісництвом, участь у акції «Посади дерево»	Усвідомлення учнями значимості збереження природних ресурсів, здатності гармонійного співіснування з природою	2021-2025	Керівництво, вчителі, вихователі, педагог-організатор

Проект «Здорова особистість»

Мета:

- забезпечення безпечних, комфортних та здорових умов перебування в закладі,
- створення освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки;

Завдання:

- створити умови для ефективного процесу виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- забезпечити безпечні умови праці і здійснення освітнього процесу в школі;
- сприяти проведенню просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я і життя дітей;
- створити умови щодо забезпечення здобувачів освіти якісним харчуванням;
- забезпечити проведення медичного, педагогічного та соціально-психологічного моніторингу щодо здоров'язберігаючого аспекту освітнього середовища школи.

Пріоритети:

- впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;
- передача учням сучасних, достовірних знань про здоров'я і здоровий спосіб життя;
- сприяння розповсюдженню знань про здоров'я в школі, родині, навколишньому середовищі;
- залучення школярів до активної пропаганди здорового способу життя серед однолітків за принципом «рівний – рівному».

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Побудова безпечного та здорового освітнього	Формування безпечного та здорового освітнього	2021-2025	Керівництво, медичний

	середовища в рамках чинних нормативних документів щодо забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров'я, створення умов для надання учням якісних освітніх та медичних послуг	середовища сприятиме кращій реалізації інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку учнів, їх потенціалу		персонал
2	Контроль за станом здоров'я учнів. Моніторинг поглибленого медичного огляду учнів	Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей	2020-2024	Керівництво, медичний персонал, Педагоги школи
3	Організація режиму дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм	Забезпечення раціонального режиму дня учнів, що сприяє підвищенню рівня навчальних досягнень, поліпшенню здоров'я.	2021-2025	Керівництво, медичний персонал
4	Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес: - посилити всі види активностей на уроках; - створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі; - розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів з ООП	Зниження рівня захворюваності здобувачів освіти	2021-2025	Керівництво, педагоги, психологічна служба школи
5	Підвищення якості проведення занять фізкультурою і спортом учнів із урахуванням індивідуальних фізичних можливостей і особливостей	Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій учнів на здоровий спосіб життя	2021-2025	Керівництво, вчитель фізкультури, медичний персонал
6	Впровадження в роботу з формування здорового способу життя здобувачів освіти STEM технологій	Формування навичок здорового способу життя учнів	2022-2025	Керівництво, педагоги школи

7	Проведення індивідуальних, групових, медико-психологічних консультацій з проблем здоров'я. Організація та проведення виховних годин, брейн-рингів, дискусій, предметних вікторин, годин спілкування, тренінгів	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя. Профілактика шкідливих звичок серед підлітків	2021-2025	Керівництво, медперсонал, психологічна служба школи, педагоги,
8	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в закладі освіти	Організація здорового і якісного харчування здобувачів освіти	2021-2025	Керівництво, медперсонал
9	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Проведення шкільних змагань з окремих видів спорту та спортивних свят	Активна позитивна позиція здобувачів освіти щодо ведення здорового способу життя	2021-2025	Керівництво, медперсонал, педагоги
10	Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках	Сформованість в учнів навичок здорового способу життя	2021-2025	Керівництво, медперсонал, педагоги
11	Створити бібліотеку збірників наробок педагогів для організації просвітницько – виховної роботи з учнями та батьками, яка спрямована на формування цінності здоров'я та здорового образу життя.	Підвищення якості освіти щодо формування цінносного ставлення до здоров'я	2021-2025	Керівництво, методична рада школи, педагоги, бібліотекар
11	Сприяти належній організації відпочинку та оздоровлення учнів	Ріст відсотку учнів, які охоплені оздоровленням за рахунок держави	2021-2025	Керівництво

**Додаток до проєкту «Здорова особистість»
«Спортивно-оздоровча робота»**

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Упровадження елементів настільного теннісу на уроках фізичної культури	Формування культури рухів, збагачення рухового досвіду фізичними вправами з	2021-2022	Вчителі фізичної культури

		загально-розвиваючою та коригуючою спрямованістю, за допомогою технічних дій гри в теніс		
2	Організація та проведення змагань з силових видів спорту «Козацькі розваги» з використанням вуличних тренажерів	Розвиток спеціальних силових та швидко-силових якостей, силових витривалості, мужності та командного духу	2021-2025	Вчителі фізичної культури, вихователі
3	Забезпечення роботи спортивного гуртка «Чемпіон»	Участь шкільних спортивних команд у регіональних змаганнях, створення сприятливого морально-психологічного клімату в команді, управління емоціями учасників і вболівальників	2021-2025	Вчитель фізичної культури, психолог
4	Участь у змаганнях Спеціальної олімпіади України, центру «Інваспорт» з різних видів спорту	Самореалізація та прагнення проявити себе як лідера та переможця у спортивному середовищі	2021-2025	Керівництво
5	Використання інноваційних методів роботи з дітьми, які потребують корекції фізичного розвитку	Створення умов для гармонійного розвитку особистості, поліпшення фізичної підготовленості учнів, їх здоров'я, підвищення зацікавленості до уроків фізичної культури	2021-2025	Вчителі фізичної культури

Проект «Соціально-психологічний супровід освітнього процесу в школі»

Мета:

- створення сприятливого психологічного мікроклімату в освітньому середовищі закладу;
- створення умов для формування і розвитку пізнавальних можливостей та інтересів учнів з порушеннями інтелектуального розвитку;
- створення доброзичливого клімату в учнівському колективі;
- створення умов для різнобічного розвитку особистості здобувача освіти;
- соціалізація дітей, які мають порушення психо-фізичного розвитку та здійснення соціально-педагогічного супроводу вказаної категорії школярів;
- підвищення рівня психологічних знань учасників освітнього процесу.

Завдання:

- скоординувати зусилля педагогів та батьків для повної соціалізації здобувачів освіти в соціумі;
- забезпечити організацію психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- здійснювати профілактичну і консультативну роботу спрямовану на формування родинно-сімейних цінностей, як необхідної складової духовної культури здобувачів освіти;
- формувати навички здорового способу життя, розвивати здоров'язберігаючі компетентності учасників освітнього процесу;
- забезпечувати права дітей на здобуття базового рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу.

Пріоритети:

- створення сприятливого психологічного мікроклімату в освітньому середовищі закладу;
- формування активної громадської позиції учнів;
- успішна соціалізація випускників;
- профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Розробка індивідуальних програм корекційно-педагогічного супроводу щодо реалізації освітніх потреб учнів	Оптимізація освітнього середовища сприятливого розвитку пізнавальних процесів учнів з порушенням інтелектуального розвитку	2021-2025	Члени шкільного ППК
2	Адаптація учнів до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей	Підвищення рівня адаптації учнів	2021-2025	Соціальний педагог Практичний психолог
3	Впровадження корекційно-розвивальної програми «Щаслива родина – багата Україна!»	Формування родинно-сімейних цінностей як необхідної складової духовної культури особистості	2021-2025	Соціальний педагог Практичний психолог
4	Впровадження корекційно-розвивальної програми щодо запобігання і протидії булінгу та насильства «Добре серце»	Покращення сприятливого мікроклімату та формування навичок врегулювання конфліктних ситуацій в учнівському середовищі	2021-2025	Соціальний педагог Практичний психолог

5	Організація і проведення соціально-психологічного проекту «Школа – простір безконфліктного спілкування»	Покращення сприятливого мікроклімату та формування навичок врегулювання конфліктних ситуацій в учнівському середовищі	2021-2022	Соціальний педагог Практичний психолог
6	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів.	Формування в учнів здоров'язберігаючих компетентностей	2021-2025	Соціальний педагог Практичний психолог
	Профілактичний проект «Стоп насильству! 16 днів проти насильства»		2021-2022	
7	Виявлення учнів «групи ризику» і дітей, в яких виникають труднощі у навчанні	Покращення соціального розвитку учнів у закладі освіти	2021-2025	Соціальний педагог Практичний психолог
8	Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, формування здоров'язберігаючої та соціальної компетентності	Сформованість навичок здорового способу життя та активної громадської позиції учнів	2020-2024	Соціальний педагог Практичний психолог
9	Корекція міжособистісних відносин всіх учасників освітнього процесу, профілактика відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці	Створення сприятливого психологічного мікроклімату в освітньому середовищі закладу	2020-2024	Соціальний педагог Практичний психолог
10	Сприяння взаємодії закладу освіти та сім'ї, служб у справах дітей, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, правоохоронних органів, наркологічного кабінету та інших державних підрозділів	Профілактична і консультативна робота забезпечує формування родинно-сімейних цінностей, як необхідної складової духовної культури здобувачів освіти. Ефективна співпраця педагогів, батьків, ССД та інших державних підрозділів щодо повної соціалізації здобувачів освіти в соціумі.	2021-2025	Керівництво, Соціальний педагог Практичний психолог
11	Створення умов для підвищення професійного самовизначення учнів старших класів	Підвищення рівня професійної обізнаності учнів, сприяння формуванню в них адекватної самооцінки своїх можливостей і мотивації до	2021-2025	Керівництво, Соціальний педагог Практичний психолог

		самовдосконалення. Всі випускники продовжують навчання за обраною професією в професійних ліцеях регіону		
12	Систематичне відстеження динаміки психофізичного розвитку учнів на всіх етапах шкільного навчання	Підвищення ефективності корекційно-розвивальної роботи з учнями	2021-2025	Керівництво, Соціальний педагог Практичний психолог

**Додаток до проекту соціально-психологічного супроводу
« Школа – толерантне середовище,
СТОП БУЛІНГ »**

Мета проекту:

сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

Завдання проекту:

- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їх батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільний сайт.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Вивчення передумов та причин виникнення булінгу (цькування) в закладі освіти	Створення системи профілактичної роботи в закладі освіти	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог
2	Розроблення плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в школі	Річний план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в школі передбачає різні види і форми діяльності з усіма учасниками освітнього процесу	2021-2025	Керівництво, Практичний психолог, соціальний педагог

3	Добірка розробок виховних заходів щодо протидії булінгу (цькування) в закладі освіти	Створення добірки розробок виховних заходів	2021-2022	Практичний психолог, соціальний педагог, вихователі
		Поповнення добірки матеріалами	2023-2025	
4	Ознайомлення та вивчення під час профілактичних занять з учасниками освітнього процесу Законів України, статей Конвенції ООН, інших нормативних документів щодо запобігання та протидію булінгу	Достатня обізнаність учасників освітнього процесу с питань правових норм та засад щодо запобігання та протидію булінгу в Європі та Україні	2021-2025	Соціальний педагог
5	Відвідування уроків, виховних заходів для ефективної реалізації даного проєкту у закладі освіти	Створення умов для попередження проявів булінгу враховуючи результати моніторингу поведінки учнів під час уроків, та виховних заходів	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог
6	Надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування)	Учасники освітнього процесу знають шляхи виходу із кризових ситуацій та захисту себе від усіх видів насильства (булінгу)	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог
7	Проводження інформаційно-просвітницької діяльності серед учасників освітнього процесу щодо форм, причин і наслідків булінгу (цькування), заходів у сфері запобігання та протидії булінгу (цькування), формування нетерпимого ставлення учнів до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках	Створення безпечного толерантного середовища, виховання соціально-активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі Відсутність проявів булінгу в закладі	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог
8	Проводження семінарів-тренінгів для здобувачів освіти з питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних	Усвідомлення учнями негативного впливу на організм шкідливих звичок, телекомунікаційних технологій.	2021-2025	Керівництво закладу, практичний психолог, соціальний педагог

	технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	Достатня обізнаність здобувачів освіти щодо моделей поведінки при контакті з особами, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психо-тропних речовин		
9	Організація зустрічей дітей та підлітків із представниками поліції, представниками ЦСС	Навчити учнів захищати свої права (інтереси) та не порушувати права (інтереси) інших	2021-2025	Соціальний педагог
10	Проведення аналізу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти	Позитивні зміни даного проєкту в закладі освіти	2024-2025	Керівництво закладу, практичний психолог, соціальний педагог

Проект «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»

Мета:

- забезпечення в школі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог;
- забезпечення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів;
- зміцнення матеріальної бази школи;

Завдання:

- створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в
 - закладі освіти;
- забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог.

Пріоритети:

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти.

Очікувані результати:

- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- приведення матеріально-технічного стану закладу у відповідність викликам сучасної освіти України.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	2021	2022	2023	2024	2025	Відповідальні
1	Проведення технічного аналізу стану приміщень школи	+	+	+	+	+	Керівництво
2	Проведення поточного ремонту:						Керівництво
	- навчальних кабінетів,	+	+	+	+	+	
	- спортивного залу	+	+	+	+	+	
	- бібліотеки	+	+	+	+	+	
	- їдальні	+	+	+	+	+	
	- допоміжних приміщень	+	+	+	+	+	
	- ремонт полів, заміна покриття	+	+	+	+	+	
	- туалетів, душових кімнат	+	+	+	+	+	
	- коридорів, сходових клітин	+	+	+	+	+	
	Благоустрій шкільного подвір'я: поточний ремонт допоміжних приміщень, фарбування вуличного спортивного нестандартного обладнання, улаштування клумб	+	+	+	+	+	
3	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	+	Керівництво
	Проведення ревізії та реконструкції теплопостачання	+	+	+	+	+	
	Проведення капітального ремонту:						
	- термомодернізація будівлі закладу		+				
	- благоустрій шкільного подвір'я: встановлення дитячого ігрового майданчика, спортивного майданчика, спортивного майданчика з штучним покриттям			+			
	- підвального приміщення учбового корпусу				+		
4	Проведення інвентаризації шкільного майна	+	+	+	+	+	Керівництво
11	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	Керівництво
13	Забезпечення необхідними засобами для прибирання (халати, дезинфікуючі та миючі засоби)	+	+	+	+	+	Керівництво

14	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)	+	+	+	+	+	Керівництво
15	Забезпечення медикаментами та канцтоварам	+	+	+	+	+	Керівництво
16	Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного середовища)	+	+	+	+	+	Керівництво

Проект по придбання обладнання

2022 рік		2023 рік		2024 рік	
Назва обладнання	Кількість	Назва обладнання	Кількість	Назва обладнання	Кількість
Оргтехніка, комп'ютерна техніка, демонстраційне обладнання:					
БФП	8	БФП	4	БФП	4
К-т інтерактивна дошка з проектором	4	К-т інтерактивна дошка з проектором	2	К-т інтерактивна дошка з проектором	2
Моноблоки	10	Моноблоки	5	Моноблоки	5
Інтерактивний стіл	1	Інтерактивний стіл	1		
Обладнання для практичного навчання:					
Вишивальна машина	1	Вишивальна машина	1		
Об'ємна модель торс людини (розбірна)	1				
Побутове обладнання:					
Конвекційна піч	1			Конвекційна піч	1
Електросковорода	1				
Жарочний шкаф	1				
Прмислова центифуга на 25 кг	1				
		Машинка пральна промислова	1	Машинка пральна промислова	1
		Електрична піч промислова 4-х комфорочна	4		

Меблі для навчальних кабінетів, ігрових кімнат, майстерень:					
Стінка для навчальних кабінетів "Школяр"	2	Стінка для навчальних кабінетів "Школяр"	2	Стінка для навчальних кабінетів "Школяр"	1
Спортивне обладнання та обладнання для ігрових кімнат:					
Система обладнання для занять в залі ЛФК 6	1				
Батут з сіткою та драбиною	1				
К-т шведських стінок	1				
Транспортні засоби, машини, механізми:					
Автобус шкільний	1				